

Fiche pédagogique enseignant 2019-2020 (trame)

Titre de la sortie : « Drôle de mousse » écosystème forestier et tourbières

Le thème :

Aborder la notion d'écosystème avec l'exemple de l'écosystème forestier et de l'écosystème spécifique des tourbières ! Comprendre la notion d'adaptation des espèces à leur milieu. Aborder la fragilité de certains milieux et les actions responsables à mettre en place pour les préserver !

Les objectifs pédagogiques :

- 1. Appréhender la notion d'écosystème et l'interaction des êtres vivants entre eux.**
- 2. Connaître la faune de montagne et plus particulièrement de l'écosystème forestier**
- 3. Comprendre la formation des tourbières et leur spécificité**
- 4. L'adaptation de la faune et de la flore aux milieux spécifiques (tourbières)**
- 5. Fragilité des milieux et gestes responsables**

Les mots-clés : Activités de plein air / Eco citoyenneté / milieu naturel

Activités précises réalisées par les enfants (matériel utilisé...) :

- 1. Ecosystème forestier : faune et flore**
Les élèves mènent l'enquête ! Quels animaux forment l'écosystème forestier ? Quels arbres ?
Différentes strates de végétation / clé détermination des arbres
Classement des animaux en fonction de leur régime alimentaire / notion de déplacement (onguligrade/digitigrade/plantigrade).
Interaction et interdépendance des êtres vivants
- 2. La tourbière et sa formation**
Lecture de paysage
Petit atelier pour comprendre la formation des tourbières dans le temps
- 3. Faune et flore des tourbières / parlons des amphibiens / adaptation et dépendance. Le rôle des sphaignes ! Petit jeu et atelier pour mieux comprendre.**
- 4. Réalisation d'une tourbière miniature par groupe**
- 5. Fragilité du milieu et réflexion sur les gestes de préservation de notre environnement. (aborder la notion d'ENS / de site classé Natura 2000)**

Les prolongements possibles à l'école et les références :

Mise en place d'une ou plusieurs actions proposées par les élèves de retour en classe ou d'autres actions complémentaires.

Prévoir une sortie au printemps « un coup de pouce aux amphibiens » victime d'écrasement sur les routes.

Les références au programme :

Développement d'animaux et de végétaux
Régimes alimentaires de quelques animaux.
Besoins vitaux des végétaux
Interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.
Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance.
Relations alimentaires entre les organismes vivants.
Chaines de prédation.

Reconnaitre différents paysages

Cycle 2 et 3

Culture civique

- Comprendre et expérimenter l'engagement
- S'engager dans la réalisation d'un projet collectif
- Pouvoir expliquer ses choix et ses actes
- Savoir participer et prendre sa place dans un groupe
- Coopérer dans le cadre des projets et des travaux de groupes

Culture de la sensibilité

- S'estimer et être capable d'écoute
- Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres
- Être capable de coopérer

Culture de la règle

- Respecter les règles communes
- Comprendre le rapport entre les règles et les valeurs

Culture du jugement

- Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique
- Avoir le sens de l'intérêt général

Culture de l'engagement

- Être responsable de ses propres engagements
- Être responsable envers autrui
- S'engager et assumer des responsabilités
- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique
- Savoir s'intégrer dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche

CYCLE 2 Questionner le monde

Adopter un comportement éthique et responsable

Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.