

## **Fiche pédagogique enseignant 2019-2020 (trame)**

### **Titre de la sortie : LE GPS LE CLIMAT ET MOI**

**Le thème :** Aborder la problématique du climat en immersion totale dans la nature permet à l'enfant de développer un comportement responsable vis-à-vis de son environnement par la création d'attachement à ce milieu naturel. Ces déplacements autonomes aidés par le gps et par le groupe, ainsi que les différents ateliers qu'il pourra mener en coopération lui permettront de développer son sens de l'orientation tout en menant une réflexion constructive sur les gestes éco citoyens !

#### **Les objectifs pédagogiques :**

##### **1. Aborder les problématiques liées au réchauffement climatique :**

- Impact sur la flore et la faune (exemple du lagopède alpin, des oiseaux, de la salamandre / de l'épicéa...)
- Impact sur l'air (enquête avec Mr "le lichen" indicateur de la bonne qualité de l'air...)
- Impact sur l'eau à l'état liquide, solide (eau, neige, glacier)
- Impact sur les terrains (érosion, glissement de terrain, feu de forêt...)

##### **2. Commencer une réflexion sur les gestes écoresponsables d'aujourd'hui et de demain qui donneront un coup de pouce à notre planète**

- j'agis sur mes déchets
- j'agis sur l'eau
- j'agis sur mes déplacements (déplacements verts écoresponsables)
- j'agis en tant que consommateur responsable
- j'agis à la maison et à l'école...

##### **3. Rendre l'enfant acteur et responsable par un déplacement autonome à l'aide de son gps de randonnée**

##### **4. Appréhender la notion d'orientation dans l'espace et la navigation avec gps**

##### **5. Développer le travail de groupe, la coopération, la cohésion**

**Les mots-clés :** Activités de plein air / Eco citoyenneté / milieu naturel

**Activités précises réalisées par les enfants (matériel utilisé...) :**

1. Apport théorique sur la navigation avec gps + notion de sécurité et d'orientation en montagne.
2. Répartition des enfants par petits groupes avec 1 gps par groupe.
3. Déplacement des enfants en « autonomie » à l'aide de leur gps sur différents points de passage.
4. Ateliers à réaliser sur les points de passage en rapport avec la thématique
5. Débriefing en groupe sur les interrogations de chaque groupe et sur les solutions trouvées ensemble pour aider notre planète !

## Les prolongements possibles à l'école et les références :

Mise en place d'une ou plusieurs actions proposées par les élèves de retour en classe ou d'autres actions complémentaires.

Quelques exemples :

Créer avec les enfants un « code de l'environnement à l'école » : mettre en place un bac de collecte du papier usagé / mon goûter sans emballage / j'éteinds les lumières...

Plantation d'arbres dans la cour / mise en place de nichoir à oiseau...

Campagne de nettoyage de mon école et de mon quartier

## Les références au programme :

Développement d'animaux et de végétaux

Besoins vitaux des végétaux

Interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.

Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance.

Développer sa motricité

Prendre conscience des différentes ressources à mobiliser pour agir avec son corps.

Adapter sa motricité à des environnements variés

## Cycle 2 et 3

### Culture civique

- Comprendre et expérimenter l'engagement dans la classe, dans l'école et dans l'établissement
- S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école)
- Pouvoir expliquer ses choix et ses actes
- Savoir participer et prendre sa place dans un groupe
- Coopérer dans le cadre des projets et des travaux de groupes

### Culture de la sensibilité

- S'estimer et être capable d'écouter
- Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres
- Être capable de coopérer
- Se sentir membre d'une collectivité

### Culture de la règle

- Respecter les règles communes
- Comprendre le rapport entre les règles et les valeurs

### Culture du jugement

- Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique
- Avoir le sens de l'intérêt général

### Culture de l'engagement

- Être responsable de ses propres engagements
- Être responsable envers autrui
- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement
- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique
- Savoir s'intégrer dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche

## **CYCLE 2 Questionner le monde**

### **Adopter un comportement éthique et responsable**

*Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une*

*attitude raisonnée fondée sur la connaissance.*

*Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives : gestion de déchets, du papier et économies d'eau et d'énergie (éclairage, chauffage...).*

**Se situer dans l'espace**

*Construire des repères spatiaux : se repérer, s'orienter et se situer dans un espace géographique*

**CYCLE 3 Adapter ses déplacements à des environnements variés**

Conduire un déplacement sans appréhension et en toute sécurité. Adapter son déplacement aux différents milieux. Tenir compte du milieu et de ses évolutions (vent, eau, végétation etc.). Gérer son effort pour pouvoir revenir au point de départ. Aider l'autre.