

Fiche pédagogique enseignant 2019-2020 (trame)

Titre de la sortie : « Un tétras sous la neige ! » Milieu montagnard et adaptation de la faune de montagne

Le thème :

Aborder la spécificité du milieu montagnard et les changements de conditions de vie pour la flore et la faune de montagne en saison hivernale. Découvrir les formidables stratégies de survies et d'adaptation à leur milieu de la faune de montagne.

Les objectifs pédagogiques :

1. Apprendre à lire un paysage et comparer les changements de milieu de vie en fonction des saisons. Adaptation des plantes et impact sur la faune herbivore.

2. Comprendre quelles sont les stratégies de survie développées par les animaux

Les animaux qui restent vivre dans leur milieu :

- l'adaptation (changer de régime alimentaire, faire ses réserves de graisse ou réserves alimentaires, se camoufler : mimétisme, limiter ses déplacements, changer de pelage...)
- l'hibernation
- l'hivernation

Parlons du Tétrás Lyre

Notions d'animaux à sang froid / à sang chaud

Les animaux qui quittent leur milieu :

- les migrations

3. Elaborer par petit groupe une réflexion sur : que faire pour aider les animaux en hiver ?

- Aborder la notion de dérangement de la faune en montagne et gestes responsables
- Trouver des actions à mettre en place à l'école ou à la maison

Les mots-clés : Activités de plein air / Eco citoyenneté / milieu naturel

Activités précises réalisées par les enfants (matériel utilisé...) :

1. Lecture de paysage :

Par petit groupe, comparer la montagne en saison d'ETE (photo) et la montagne en HIVER (constat sur le terrain). Que remarque t-on ?

2. La végétation en hiver : Les élèves mènent l'enquête !

Par groupe, à partir d'une clé de détermination des arbres, pouvoir reconnaître le sapin et l'épicéa et savoir lire et observer leurs aiguilles et aborder la notion d'arbres à feuilles caducs et à feuilles persistantes. Trouver les stratégies de survie des résineux !

Définir le rôle de la feuille et trouver pourquoi certaines plantes choisissent de s'en débarrasser en hiver !

3. Quel impact pour la faune ?

A partir d'indices sur certains animaux des montagnes (fiche,/bois, cornes, pattes...) par groupe : pouvoir identifier leur régime alimentaire, leur mode de déplacement, leur prédateur. Identifier les difficultés rencontrées par la faune en hiver (déplacement difficile dans la neige / manque de nourriture...).

4. Réfléchir sur les stratégies d'adaptation mises en place par les animaux et sur les actions que chacun peut faire pour les aider !

Classer les animaux dans un tableau en fonction des stratégies utilisées
S'engager sur des actions à mettre en place pour aider la faune en hiver

Les prolongements possibles à l'école et les références :

Mise en place d'une ou plusieurs actions proposées par les élèves de retour en classe ou d'autres actions complémentaires.

Quelques exemples :

Lors des sorties en montagne : éviter le dérangement

A l'école ou à la maison : construire des mangeoires à oiseaux

Les références au programme :

Cycle 2 et 3

Culture civique

- Comprendre et expérimenter l'engagement
- S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école)
- Pouvoir expliquer ses choix et ses actes
- Savoir participer et prendre sa place dans un groupe
- Coopérer dans le cadre des projets et des travaux de groupes

Culture de la sensibilité

- S'estimer et être capable d'écoute
- Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres
- Être capable de coopérer
- Se sentir membre d'une collectivité

Culture de la règle

- Respecter les règles communes
- Comprendre le rapport entre les règles et les valeurs

Culture de l'engagement

- Être responsable de ses propres engagements
- Être responsable envers autrui
- S'engager et assumer des responsabilités
- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique
- Savoir s'intégrer dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche

CYCLE 2 Questionner le monde

Adopter un comportement éthique et responsable

Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.

CYCLE 3 Adapter ses déplacements à des environnements variés

Conduire un déplacement sans appréhension et en toute sécurité. Adapter son déplacement aux différents milieux. Tenir compte du milieu et de ses évolutions.

Développer sa motricité

Prendre conscience des différentes ressources à mobiliser pour agir avec son corps.

Adapter sa motricité à des environnements variés (terrain enneigé, déplacement avec raquettes à neige)